

## Diseminasi Pengembangan Media *Big Book* Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia di SDN 047 Tarakan

Nurul Hadiah, Kartini\*, Dedi Kusnadi, Agustinus Toding Bua, Mety Toding Bua, Ady Saputra, Degi alrinda Agustina, Donna Rhamdan

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Borneo Tarakan, Kota Tarakan, Indonesia

\*Corresponding Author: [kartinipgsd@borneo.ac.id](mailto:kartinipgsd@borneo.ac.id)

Dikirim: 11-11-2024; Direvisi: 29-11-2024; Diterima: 30-11-2024

**Abstrak:** Tujuan pengabdian masyarakat ini adalah mengembangkan media pembelajaran berupa media *Big book* untuk memenuhi kebutuhan kegiatan belajar mengajar di kelas. Metode pengabdian dilaksanakan melalui diseminasi secara luring. Adapun tahapan pengabdian terdiri dari tahap pengembangan media *Big book* yang terdiri dari beberapa langkah. 1) melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran; 2) Penyusunan materi dan desain media; 3) validasi oleh ahli media, materi, bahasa dan praktisi 4) revisi media; 5) desiminasi. Untuk menguji kelayakan layak atau tidaknya dapat dilihat dari aspek validasi ahli materi mencapai persentase 95,38 %, selanjutnya validasi ahli materi mencapai persentase 86,66%, validasi ahli Bahasa mencapai 88%, sedangkan untuk hasil validasi praktisi mencapai persentase 100%. Sasaran pengabdian adalah Kepala sekolah dan guru-guru di SDN 047 Tarakan. Guru sebagai pihak yang menerima manfaat antusias dalam bertanya terkait dengan cara pembuatan media yang dikembangkan sebagai alternatif solusi dari kebutuhan media pembelajaran saat ini. Kepala sekolah juga berharap ada FGD terkait dengan pembuatan media lainnya.

**Kata Kunci:** Desiminasi Pengembangan Media; Big book; Pertumbuhan dan Perkembangan manusia

**Abstract:** The aim of this community service is to develop learning media in the form of Big Book media to meet the needs of teaching and learning activities in the classroom. The service method is implemented through offline dissemination. The service stage consists of the Big Book media development stage which consists of several steps. 1) carry out an analysis of learning media needs; 2) Preparation of material and media design; 3) validation by media, material, language and practitioner experts 4) media revision; 5) dissemination. To test whether it is feasible or not, it can be seen from the aspect of material expert validation reaching a percentage of 95.38%, then material expert validation reaching a percentage of 86.66%, language expert validation reaching 88%, while for practitioner validation results reaching a percentage of 100%. The targets of service are the principal and teachers at SDN 047 Tarakan. The teacher, as the party who receives the benefits, is enthusiastic in asking questions regarding how to make media that has been developed as an alternative solution to current learning media needs. The school principal also hopes that there will be FGDs related to the creation of other media.

**Keywords:** Decimation Developing Media; Big book; Human Growth and Development

### PENDAHULUAN

Para ahli mendefinisikan media berdasarkan sudut pandang komunikasi. Jika dilihat dari asal katanya, media merupakan kata jamak dari kata “medium”. Kata ini berasal dari bahasa Latin yang artinya antara. Dari sudut pandang komunikasi “medium” berarti sesuatu yang menjadi perantara dalam proses komunikasi.

“Medium” juga diartikan sesuatu yang dapat membantu menyampaikan pesan dan informasi dari sumber pesan (komunikator) kepada penerima pesan (komunikan) (Pagarra H & Syawaludin, 2022). Media pembelajaran merupakan sarana pendidikan yang dapat digunakan untuk membantu proses belajar-mengajar, serta menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, segala sesuatu yang digunakan baik benda maupun lingkungan yang berada di sekitar peserta didik dapat dimanfaatkan pelajar dalam proses pembelajaran (Moto, 2019). Dalam pemilihan serta penggunaan media pembelajaran harus mempertimbangkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Media pembelajaran memiliki kondisi dan keterbatasan sehingga perlu diperhatikan karakteristik media yang akan digunakan. sehingga siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran dengan baik dan efektif. Pemilihan media pembelajaran berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan dengan guru kelas, menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran sangatlah kurang. Dimana hal tersebut dikarenakan keterbatasan media pembelajaran yang ada di sekolah serta kurangnya pengembangan media pembelajaran yang dibuat oleh guru karena keterbatasan biaya pembuatan media. Sehingga mengakibatkan banyak siswa yang mudah jenuh serta kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung dikelas. Berdasarkan permasalahan diatas, adapun upaya yang dapat dilakukan oleh guru yaitu mengembangkan sebuah media pembelajaran, yang nantinya akan menjadi sebuah strategi dalam penyajian materi dari guru kepada siswa, dimana strategi ini diharapkan mampu dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran sendiri merupakan penunjang dalam kegiatan proses belajar mengajar. Media pembelajaran yang dapat dikembangkan adalah *Big book* yang memenuhi kriteria sangat layak jika ditinjau dari aspek validasi ahli media, materi, Bahasa dan praktisi dengan rata-rata kelayakan berada pada rentang 81-100% (Ernawati, 2017).

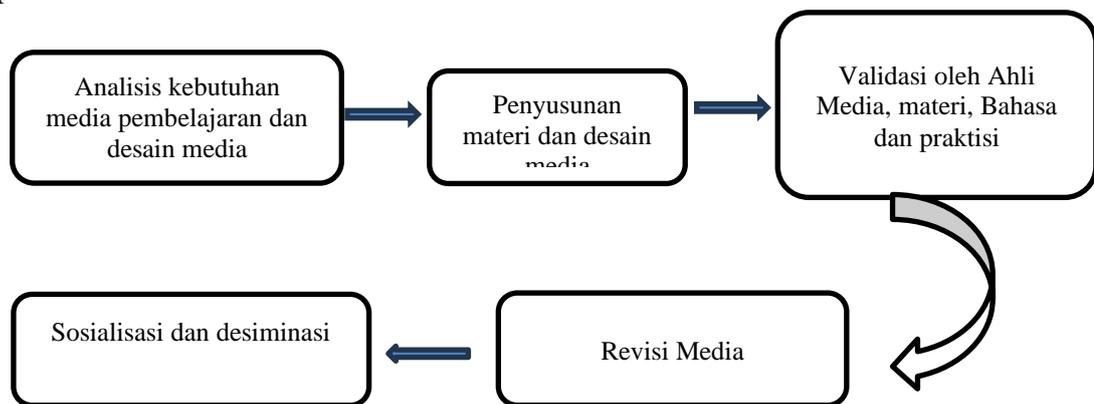
Media *Big book* dipilih karena dari beberapa referensi mengemukakan. Media *Big book* adalah media yang memiliki keunikan tersendiri, dan memiliki ciri khas dari media lainnya. Menurut (Diansyah & dkk, 2019) *Big book* merupakan salah satu media sederhana dan sangat disukai siswa serta mudah dibuat oleh guru (Hadiana et al., 2018) Sementara itu (Hadi Astuti et al., 2019) mengatakan bahwa media *Big book* merupakan buku bacaan yang mempunyai ukuran, teks, dan gambar yang berukuran besar. (Prawiyogi et al., 2021) mengatakan *Big book* merupakan buku bergambar yang memiliki kualitas khusus. Kualitas khusus yang dimaksud adalah *Big book* menarik perhatian anak dikarenakan gambarnya, mengandung irama memikat anak, gambar yang besar, dan tulisan tidak terlalu banyak. (Madyawati, 2016.) *Big book* adalah buku gambar yang dipilih untuk diperbesar dan memiliki karakteristik yang khusus yakni adanya perbesaran teks maupun gambar. *Big book* diisi dengan kalimat yang sederhana dan gambar melukiskan isi kalimat tersebut. Hal ini juga sejalan dengan (Solehuddin, 2012) menyatakan penggunaan *Big book* akan mengembangkan kemampuan dasar anak dalam semua aspek bahasa yakni mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Sehingga program pengabdian masyarakat yang terfokus pada diseminasi media *Big book* sangat dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan bahan ajar di kelas.

## METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian di SDN 047 Tarakan dilaksanakan melalui kegiatan diseminasi. Diseminasi secara umum bertujuan untuk mempercepat



penyebarluasan dan pendayagunaan hasil penelitian Destarianto et al., (2021) bahwa, Program pengabdian masyarakat melibatkan 1 mahasiswa, 2 Dosen Pembimbing dan 2 dosen penguji, 4 orang tim ahli dalam pengembangan media. Mahasiswa dilibatkan Bersama dosen pembimbing dalam proses analisis kebutuhan media pembelajaran di sekolah dan selanjutnya terlibat secara langsung sebagai pihak yang mengembangkan media. Untuk tim ahli kita ada tim ahli media, materi, bahasa dan praktisi, untuk tim ahli media memiliki peran untuk memberikan saran perbaikan dan memastikan bahwa media yang dikembangkan dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Liyana & Kurniawan, 2019) Ahli materi dilibatkan untuk memastikan materi yang disajikan memiliki keluasan dan kedalaman, serta memuat keseluruhan materi yang hendak dicapai (Marlina et al., 2015). Ahli bahasa dilakukan untuk menilai beberapa aspek yang terdiri aspek lugas, komunikatif, dialogis serta interaktif. Kesesuaian dengan peserta didik serta kesesuaian dengan kaidah bahasa. Ahli praktisi dilakukan untuk memastikan materi dengan pengembangan bahan ajar, serta kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi. Kepala sekolah dan guru-guru yang ada di SDN 047 Tarakan sebagai penerima manfaat dari program pengabdian Masyarakat ini. Adapun tahap pengabdian disajikan pada Gambar 1.



**Gambar 1.** Tahapan Pelaksanaan Pengabdian

Gambar 1, tahapan pengabdian Masyarakat yang dilaksanakan terdiri dari : 1) analisis kebutuhan media pembelajaran; 2) Penyusunan materi dan desain media; 3) validasi oleh ahli Media, materi, Bahasa dan praktisi 4) revisi media; 5) Sosialisasi dan diseminasi. Tahapan dan waktu pelaksanaan disajikan pada Tabel 1.

**Tabel 1.** Tahapan Pengabdian dan Waktu Pelaksanaan

Tahapan	Waktu Pelaksanaan
Analisis kebutuhan media pembelajaran dan desain media	Oktober 2023
Penyusunan materi dan desain media	November 2023
Validasi oleh Ahli Media, materi, Bahasa dan praktisi	Desember 2023
Revisi Media	Januari 2023
Sosialisasi dan desiminasi	28 Maret 2024

Berdasarkan tabel 1. Menunjukkan bahwa waktu yang dibutuhkan untuk pengembangan media yang dimulai dari analisis kebutuhan media sampai tahapan revisi media membutuhkan waktu selama 6 bulan. Tahap desiminasi akan dilaksanakan selama 1 hari tanggal 28 Maret 2024.

## IMPLEMENTASI KEGIATAN DAN PEMBAHASAN

Implementasi dari setiap kegiatan tahapan pengabdian yang telah dilaksanakan yang diawali dengan tahap analisis kebutuhan media dilakukan melalui observasi dan wawancara dengan guru sekolah. Peneliti menemukan permasalahan yang terdapat di SDN 052 Tarakan, kurangnya inovasi dalam pengembangan media pembelajaran yang digunakan, sehingga menyebabkan siswa kurang bersemangat dalam proses pembelajaran. Guru hanya menggunakan buku cetak dalam mengajar. Informasi yang telah dikumpulkan oleh peneliti akan menjadi pertimbangan peneliti dalam mengembangkan sebuah produk. Sehingga media pembelajaran *Big book* menjadi Solusi dalam permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti. Dimana Big book Berdasarkan masalah informasi diatas, maka peneliti akan mengembangkan media pembelajaran *Big book* yang disusun dari sumber buku tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sub tema 2 pertumbuhan dan perkembangan manusia.

Tahap penyusun materi dan desain media, pada tahap ini peneliti (mahasiswa) Bersama 2 Dosen pembimbing melakukan penyusunan materi ajar sesuai dengan tema yang sudah ditentukan. Apabila materi yang dibuat sudah lengkap selanjutnya akan dituangkan ke dalam rancangan atau desain media pembelajaran yang akan digunakan. desain media pembelajaran yang dikembangkan terdiri dari beberapa tampilan yakni: 1) tampilan *cover*; 2) tampilan standar kompetensi; 3) Petunjuk penggunaan; 4) tampilan pendahuluan; 5) tampilan materi. Dalam pembuatan media *Big book* ini peneliti menggunakan aplikasi *freepik* dan *canva* dengan ukuran menggunakan art paper dengan ukuran A3.



Gambar 2. Tampilan cover dan Isi Media Big book

Gambar 2 diatas menunjukkan tampilan cover dan isi media *Big book* yang sudah siap untuk di validasi oleh tim ahli media, materi, bahas dan praktisi. Sesuai dengan bidang keahlian masing-masing yang ditunjuk sebagai validator.

Tahap validasi ahli media, materi, Bahasa dan praktisi serta revisi media pada tahap ini akan dilakukan validasi oleh ahli media dari dosen di jurusan Pendidikan guru Sekolah dasar dengan ID 6656236 Universitas Borneo Tarakan. Untuk proses validasi menggunakan instrument lembar validasi. Berdasarkan saran dan masukan dari validator terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, yakni terkait. Dengan judul cover dan halaman depan menggunakan huruf kapital. Tahap revisi media dapat dilihat pada gambar 3.

#### Sebelum Revisi

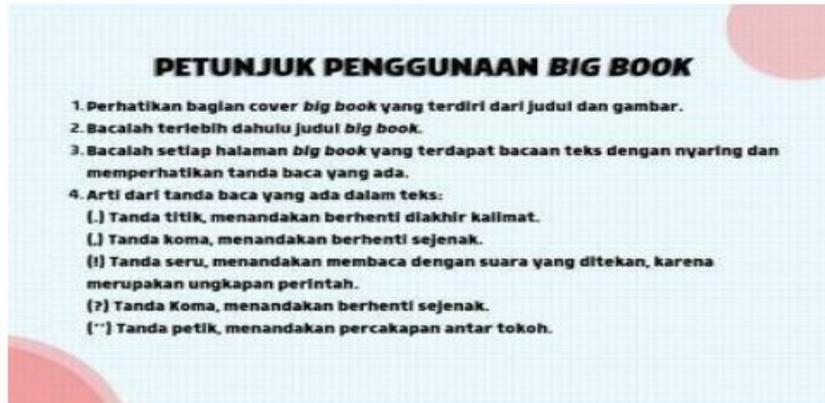


#### Sesudah Revisi



Gambar 3. Revisi 1 Ahli Meedia (Penggunaan huruf kapital)

#### Sesudah Revisi



Gambar 4. Revisi 2 Ahli media (Penggunaan angka di bagian penomoran)

#### Sebelum Revisi

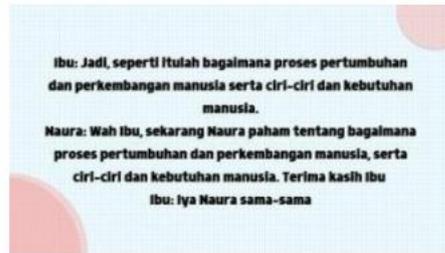


#### Sesudah Revisi

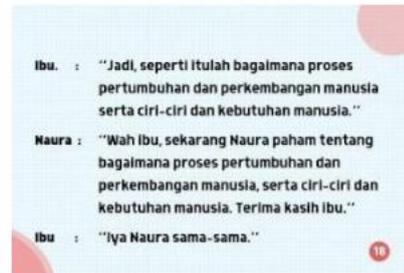


Gambar 5. Revisi 3 Ahli Media (Penambahan nomor halaman dibagian media)

### Sebelum Revisi

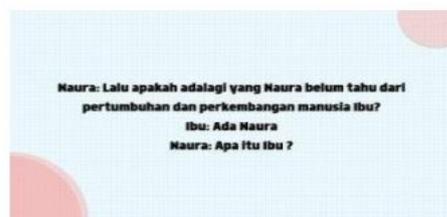


### Sesudah Revisi

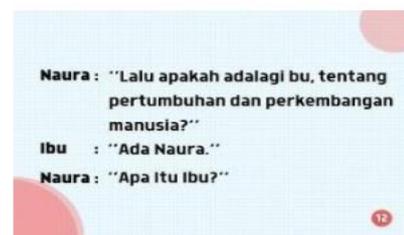


Gambar 6. Revisi ahli media (Penggunaan ukuran huruf)

### Sebelum Revisi



### Sesudah Revisi

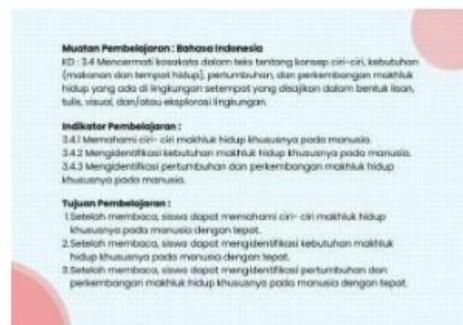


Gambar 7. Revisi ahli media (Penggunaan tanda petik dan rata kiri dan kanan)

### Sesudah Revisi



Gambar 8. Revisi ahli media (Penggunaan Susunan Gambar)



Gambar 9. Revisi ahli media (bagian penutup Big book ditambahkan identitas yang meliputi ilustrator, narator, sumber, muatan pembelajaran, indikator dan tujuan pembelajaran).

Berdasarkan hasil validasi ahli media telah diperoleh persentase sebesar 95,38% yang mana persentase tersebut termasuk dalam kriteria sangat layak, hal ini dapat dilihat bahwa isi media pembelajaran yang kreatif dan inovatif menarik untuk dipelajari, produk dinyatakan sangat layak apabila rata-rata kelayakan berada pada rentang 81%-100% .

Validasi ahli materi divalidasi oleh dosen jurusan Pendidikan guru sekolah dasar dengan ID 6724452. Ahli materi memberikan masukan agar indikator pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di bagian Point B disesuaikan dengan kompetensi dasar.

**Tabel 2. Revisi 1 Ahli Materi (indikator pembelajaran)**

Sebelum revisi	Sesudah revisi
3.4.1 Memahami ciri- ciri makhluk hidup paada sebuah teks bacaan.	3.4.1 Memahami ciri-ciri manusia 3.4.2 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.
3.4.2 Mengidentifikasi ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.	3.4.2 Mengidentifikasi ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.

Ahli materi memberikan masukan agar tujuan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di point B disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran yang telah direvisi.

**Tabel 3. Revisi 2 Ahli Materi (tujuan pembelajaran)**

Sebelum revisi	Sesudah revisi
1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ciri- ciri manusia dengan tepat.	1. Setelah membaca, siswa dapat memahami ciri- ciri manusia dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan manusia dengan tepat.	2. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan manusia dengan tepat.	3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
4. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan manusia dengan tepat.	

Ahli materi memberikan masukan agar langkah-langkah pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Point H tepatnya di kegiatan inti disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran yang telah direvisi.

**Tabel 4. Revisi Ahli Materi (Langkah-langkah pembelajaran)**

Sebelum revisi	Sesudah revisi
1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa makhluk hidup khususnya manusia mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan secara bertahap.	1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa makhluk hidup khususnya manusia mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan secara bertahap.
2. Guru mengajak siswa untuk mengenal lebih dalam bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup khususnya pada manusia.	2. Dengan menggunakan Big Book, guru mengajak siswa membaca teks dalam Big Book.
3. Guru menjelaskan materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup khususnya pada manusia.	3. Guru menjelaskan bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan, ciri-ciri serta kebutuhan pada Manusia dengan menggunakan media Big Book



- |  |  |
|--|--|
| 4. Guru menjelaskan bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan, ciri-ciri serta kebutuhan pada Manusia. | 4. Guru memberikan lembar tes soal untuk dikerjakan oleh siswa. Jawaban lembar tes soal dikumpulkan pada guru. |
| 5. Guru bersama siswa membahas kembali materi yang telah dibahas.  |  |
| 6. Siswa diminta menjawab soal latihan yang tersedia   |  |

Setelah dilakukan revisi berdasarkan saran dan masukan dari validator materi maka dilakukan validasi dengan aspek yang dinilai. Berdasarkan hasil validasi materi telah diperoleh persentase sebesar 86,66% yang dimana nilai tersebut termasuk dalam kriteria sangat layak. Berdasarkan kajian teori dari Suharsimi dalam Annisa Dwi, dkk bahwa suatu media pembelajaran jika hasilnya memenuhi standar, maka dianggap Layak, jika hasil tes sama dengan standar yang telah ditentukan. (Astuti et al., 2023)

Untuk ahli Bahasa di validasi oleh Dosen Jurusan Pendidikan guru Sekolah Dasar, dengan ID 6704679 melakukan proses validasi menggunakan instrument lembar validasi. Berdasarkan saran dan masukan terdapat beberapa yang perlu di revisi pada halaman empat *Big Book* untuk kata,,,mahluk hidup"" diganti dengan kata,,,manusia"" serta pengurangan kalimat didalam dialog percakapan.



**Gambar 10.** Revisi 1 Ahli Bahasa (terkait dengan dialog percakapan)

Revisi ke memberikan masukan pada halaman enam *Big Book* untuk penggunaan kata,,,di"" sebaiknya disambung karena merupakan imbuhan. Kata,,,dimana"" pada dialog ibu diganti dengan kata,,,lalu"". Didalam dialog ibu setelah kata,,,proses"" ditambahkan dengan kata,,,pertumbuhan itu"". Lalu untuk kata,,,itu"" pada dialog ibu dibagian akhir dihilangkan.



**Gambar 11.** Revisi 2 ahli Bahasa (dialog percakapan)

Ahli bahasa memberikan masukan pada halaman sepuluh *Big Book* untuk penggunaan kata,,,yaitu"" pada dialog ibu diganti dengan kata,,,dapat""



**Gambar 12.** Revisi 3 ahli Bahasa (Dialog percakapan)

Memberikan masukan pada halaman duabelas *Big Book* pada sepenggal kalimat dalam dialog Naura yaitu „„yang Naura belum tahu dari“““ diganti dengan „„Bu, tentang““. Serta kata „„ibu““ pada dialog Naura untuk dihilangkan.



**Gambar 13.** Revisi 4 ahli Bahasa (dialog percakapan)

Hasil dari validasi Bahasa diperoleh persentase sebesar 88,33% dimana persentase tersebut termasuk dalam kriteria sangat layak. Hal ini dapat dilihat dari kalimat yang digunakan telah sesuai, sehingga menunjang keterbacaan teks dalam media. (Hadiana et al., 2018) mengemukakan bahwa penggunaan media *Big book* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca.

Untuk Revisi ahli praktisi di validasi oleh guru di SDN Utama 2 Tarakan, konfirmasi dari ahli praktisi tidak perlu dilakukan revisi dikarenakan telah diperoleh kesimpulan oleh validator praktisi bahwa media pembelajaran *Big book* telah layak digunakan tanpa revisi. Berdasarkan hasil validasi praktisi telah diperoleh persentase sebesar 100% yang dimana ini termasuk dalam kriteria sangat layak. Hal ini dapat dilihat bahwa Indikator pembelajaran telah sesuai sehingga mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas merupakan hasil akhir dari proses pengembangan media. Dan dilanjutkan tahap pengabdian, Dimana peneliti melakukan desiminasi ke pihak SDN 047 Tarakan.

**Tabel 5.** Rekapitulasi Hasil Validasi

No	Validasi	Persentase	Keterangan
1	Ahli Media	95,38 %	Sangat layak
2	Ahli Materi	86,66%	Sangat layak
3	Ahli Bahasa	88,33%	Sanga layak
4	Ahli Praktisi	100%	Sangat layak

Berdasarkan rekapitulasi data diatas maka media *Big book* sangat layak untuk dilanjutkan ke Tahap desiminasi yang dilakukan secara luring Bersama dengan kepala sekolah beserta guru-guru yang ada di SDN 047 Tarakan. Diseminasi dilakukan untuk memperkenalkan produk media pembelajaran, beserta kelebihan dan kekurangannya, serta teknis penggunaannya dalam proses pembelajaran. (Rulfiarani & Sukidi, 2018) Kelebihan media *Big book* (1) memiliki teks gambar berukuran besar sehingga dapat dilihat oleh seluruh siswa dalam kelas, 2) materi dalam *Big book* ringkas dan jelas 3) memiliki varian warna yang dapat menarik perhatian siswa 4) ukuran teks pada *Big book* lebih besar dan teks bacaan yang tersedia sederhana, sehingga siswa tidak merasa keberatan ketika diminta untuk membaca sekaligus memahami isi dari bacaan tersebut. Selain itu *Big book* juga memiliki kelemahan 1) media *Big book* harus dirawat atau disimpan dengan baik agar tidak mudah rusak, 2) teks bacaan yang terdapat pada *Big book* umumnya hanya mencakup bagian inti dari sebuah peristiwa, untuk pemaparan materi belum dapat disajikan secara rinci, oleh karena itu harus menyampaikan gambar secara rinci melalui tanya jawab diluar teks untuk menambah materi yang belum tercakup didalam sebuah media *Big book*, sehingga siswa lebih memahami materi yang disampaikan, 3) pembuatan media *Big book* yang berukuran besar membutuhkan waktu dan tenaga yang ekstra, oleh karena itu pembuatan media *Big book* harus dilakukan jauh hari sebelum media *Big book* digunakan dalam proses pembelajaran. Sosialisasi dilakukan ditanggal 28 Maret 2024 sekaligus penyerahan media *Big book* untuk digunakan disekolah seperti terlihat pada gambar di bawah ini.



**Gambar 14.** Desiminasi oleh mahasiswa dan Dosen

Pada gambar diatas menunjukkan proses desiminasi yang dilakukan oleh mahasiswa, dan dilanjutkan oleh Dosen untuk memberikan penguatan pada pengembangan media tersebut. Dalam agenda tersebut guru-guru terlihat antusias dalam bertanya terkait dengan pembuatan media *Big book* ini. Disampaikan pula bahwasanya dalam pembautan media *Big book* dapat juga dibuat tanpa menggunakan aplikasi. Berdasarkan pembuatan *Big book* yang dikeluarkan oleh (Amalia et al., 2023). 1) Kertas minimal berukuran A3 sebanyak 8-10 halaman atau 10-15 halaman, spidol warna, lem, dan kertas HVS. 2) Tentukan topik cerita. 3) Kembangkan topik cerita menjadi sebuah cerita utuh dalam satu atau dua kalimat sesuai dengan level atau jenjang kelas. Tuliskan kalimat singkat dibagian atas kertas HVS dengan cara: kertas HVS dipotong menjadi empat bagian memanjang, tulis dengan menggunakan spidol besar (spidol *whiteboard*) setiap kalimat diberi ukuran yang sama di atas kertas berukuran 1/4 kertas HVS, tuliskan kalimat dengan huruf-huruf alfabetis yang tepat dan sesuai dengan kaidah. Tempelkan kalimat tersebut di halaman yang sudah ditentukan 4) Siapkan gambar ilustrasi untuk setiap halaman sesuai dengan isi cerita.

Gambar ilustrasi dapat dibuat ataupun diambil dari sumber yang sudah ada. 5) Tentukan judul yang sesuai dengan *Big Book*. Tentukan gambar ilustrasi yang menarik dan sesuai dengan judul, selanjutnya tuliskan nama penulisnya. Setelah kegiatan pemaparan dan diskusi selesai Adapun masukkan dari Kepala Sekolah dan guru-guru berharap ada FGD terkait dengan pembuatan media, dimana sekolah tersebut sangat membutuhkan media pembelajaran sebagai sarana pendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

## **KESIMPULAN**

Kesimpulan yang diperoleh dari kegiatan pengabdian ini adalah keberhasilan dalam mengembangkan media *Big book* yang terdiri dari beberapa langkah yaitu: 1) analisis kebutuhan media pembelajaran; 2) Penyajian materi dan desain media; 3) validasi oleh ahli media, materi, bahasa dan praktisi 4) revisi media; 5) Desiminasi. Untuk menguji kelayakan layak atau tidaknya dapat dilihat dari aspek validasi ahli materi mencapai persentase sebesar 95,38 %, selanjutnya validasi ahli materi mencapai persentase 86,66%, validasi ahli Bahasa mencapai 88%, sedangkan untuk hasil validasi praktisi mencapai persentase 100%. Berdasarkan hasil validasi tersebut maka media pembelajaran *Big book* layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Guru sebagai pihak yang menerima manfaat antusias dalam bertanya terkait dengan cara pembuatan media yang dikembangkan sebagai alternatif solusi dari kebutuhan media pembelajaran saat ini. Kepala sekolah juga mendukung berharap ada FGD terkait dengan pembuatan media lainnya.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Terimakasih Kepada Kepala Sekolah beserta Guru-guru yang ada di SDN 047 Tarakan yang sudah bekerjasama dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian, dan Dosen dan adik-adik Mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Borneo Tarakan yang ikutserta dalam persiapan kegiatan pengabdian. Semoga Kerjasama ini dapat berlanjut dan menggunakan media *Big book* dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Amalia, V. M., Masyhud, S., & Suparti, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Pada Pembelajaran Sub Tema Manusia Dan Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 62–73. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v10i1.7437>
- Astuti, W., Atiqoh, A., & Karyono, H. (2023). Pengembangan UKBM Interaktif Flipbook dengan Canva pada Mapel Bahasa Inggris Materi Discussion Text di SMA Negeri 2 Blitar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1313–1320. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.437>
- Destariantio, P., Wiryawan, I. G., & Mulyadi, E. (2021). DISEMINASI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MASA PANDEMI DI SMP NEGERI 2 ARJASA Jurusan Teknologi Informasi , Politeknik Negeri Jember , Jalan Mastrip PO BOX 164 ,



- Jember , 68101 PENDAHULUAN Kondisi pandemi telah menguba. *Seminar Nasional Terapan Riset Inovatif (SENTRINOV)*, 7(3), 318–325. <https://proceeding.isas.or.id/index.php/sentrinov/article/view/1108>
- Diansyah, A. R., & dkk. (2019). Media Pembelajaran Big Book Sebagai Penunjang Dalam. *Jurnal Pendidikan*, 8(4), 184.
- Ernawati, I. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204–210. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>
- Hadi Astuti, N., Reffiane, F., & Baedowi, S. (2019). Pengembangan Media Big Book pada Tema Kewajiban dan Hakku. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 105. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17386>
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). 3 1,2,3. *Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, IV(2), 212–242.
- Liyana, A., & Kurniawan, M. (2019). Speaking Pyramid sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 225. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.178>
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*.
- Marlina, R., Hardigaluh, B., & Yokhebed, M. (2015). Pengembangan Modul Pengetahuan Lingkungan Berbasis Potensi Lokal Untuk Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 20(1), 94. <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v20i1.569>
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Rulfiariani, N., & Sukidi, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Siswa Kelas III SDN Wiyung I/453 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(4), 629–639.
- Solehuddin, M. (2012). *Konsep Dasar Pembaharuan Pendidikan Taman Kanak-kanak*. c, 1–27.